

Educação Infantil

MANUAL DO PROFESSOR

COLÉGIO FESSUL

2025



COLÉGIO

FESSUL



COLÉGIO FESSUL
Educação Infantil

MANUAL DA PROFESSORA

Varginha/MG 2025

Sumário

Apresentação	3
A Mantenedora – FESSUL – Faculdade de Ensino Superior do Sul de Minas Ltda	3
Missão do Colégio Fessul	4
Visão	4
Valores	4
Objetivos Gerais	4
Objetivos Específicos	4
A escolha do local de funcionamento	5
Sobre a denominação	5
Sobre o local de Funcionamento	6
Recursos disponíveis	6
Recursos Humanos	6
Recursos Didáticos	6
Educação Infantil	6
Material Pedagógico	7
Material Pedagógico:	10
Instalações físicas Gerais e Recursos Materiais: Equipamentos e Mobiliários	10
Acervo Bibliográfico	10
Eventos e projetos específicos	11
Eventos	11
Projetos	11
Participação da família e da comunidade	11
Reunião de pais	11
Articulação com a comunidade	12
Capacitação profissional	12
Comunicação	12
Programa para Educação Inclusiva	12
Processo avaliativo na Educação Infantil	13
A proposta pedagógica	13
Educação Infantil	13
Distribuição das turmas	14
Processo e estratégias de comunicação	15
Considerações finais	17

Colégio FESSUL

Educação Infantil

PROPOSTA PEDAGÓGICA

APRESENTAÇÃO

O Colégio FESSUL, de Educação Infantil, tem objetivo estratégico tornar-se um referencial de excelência na educação, com ênfase no exercício permanente da cidadania, objetivando uma educação fundamentada em Aprender a Conhecer, Aprender a Fazer, Aprender a Viver (conviver em harmonia), Aprender a Ser, Saber Pensar, Ser Reflexivo. Diante disso, cabe à instituição preparar o estudante para a flexibilidade, o desenvolvimento da capacidade investigativa, adaptativa e de renovação permanente e contínua ao longo da vida, para responder aos novos requerimentos, objetivando, ainda, o protagonismo em sua vida.

Para que a instituição possa oferecer uma educação de qualidade, atendendo aos anseios da comunidade em que está inserida e os desafios da vida pessoal e profissional, o Projeto Pedagógico da Instituição, além de fundamentado na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, deve ser um projeto ‘vivo’, objeto de aprimoramento contínuo e colaborativo entre o Corpo Social da Instituição e a Comunidade que está inserida.

O objetivo é disponibilizar para a sociedade, mais que uma Instituição, um espaço pedagógico necessário à construção do conhecimento e da cidadania, tendo como norte qualitativo a Proposta Pedagógica.

Neste documento colaborativo, estarão sempre inseridos o pensamento e a proposta de trabalho dos profissionais da Escola em resposta às necessidades e aspirações dos seus educandos.

Este documento está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e a BNCC, tem como objetivo primordial situar e orientar os profissionais da Instituição quanto aos procedimentos essenciais para a sua ação educativa.

A MANTENEDORA – FESSUL – FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DO SUL DE MINAS LTDA

COLÉGIO FESSUL	
CNPJ/MF 48.738.213/0002-22	
Rua Maria Benedita, 78: Vila Pinto: Varginha /MG: CEP:37.010-520 e-mail:atendimentocolegio@fessul.com.br / tel: (35)9 9898-8061 www.colegiofessul.com.br	
Data da constituição: 13/08/2024	
Sócios administradores: (ordem alfabética)	Prof. Joaquim Donizeti Crepaldi Prof. Gustavo Oliveira Chalfun Leonardo de Castro Sodré

O **COLÉGIO FESSUL**, sociedade de direito privada, nasceu a partir da intenção de dois professores e um empresário preocupados com a necessidade da formação integral do indivíduo, principalmente em relação ao respeito ao ser humano, respeito ao ambiente e resgate de valores éticos, morais e de valorização de família, questões atualmente bem desgastadas e ameaçadas.

Para tanto, a decisão de constituir uma instituição de ensino pautada na interação com a sociedade, objetivando o resgate, desenvolvimento e potencialização dos valores essenciais ao ser humano, ressaltando a convivência em sociedade e natureza. Em conjunto, o desejo de contribuir para a formação de um cidadão capaz de viver, conviver, interagir positivamente com a sociedade, e com a competência de atender às necessidades e aos desafios contemporâneos, sejam sociais, econômicos, científicos, tecnológicos, políticos, culturais etc.

MISSÃO DO COLÉGIO FESSUL

Prover uma educação de excelência que fomente o desenvolvimento integral dos alunos, de todos os segmentos que atua, preparando-os para enfrentar os desafios do futuro com conhecimento, ética e responsabilidade social, contribuindo para o progresso da comunidade e do país.

VISÃO

Ser reconhecida nacionalmente como referência em qualidade educacional, inovação pedagógica e formação cidadã, destacando-se pela preparação de alunos críticos, competentes e comprometidos com a transformação positiva da sociedade.

VALORES

- Excelência Acadêmica: Compromisso constante com a qualidade e a inovação no processo de ensino e aprendizagem.
- Ética e Integridade: Atuação transparente e responsável em todas as ações e relações.
- Respeito e Inclusão: Valorização da diversidade e promoção de um ambiente acolhedor e respeitoso para todos.
- Responsabilidade Social: Incentivo ao engajamento e à contribuição ativa para a melhoria da comunidade.
- Inovação: Busca contínua por novas abordagens e tecnologias que aprimorem o processo educativo.
- Desenvolvimento Integral: Formação que abrange aspectos cognitivos, emocionais, físicos e sociais dos alunos.
- Sustentabilidade: Práticas que promovem a conservação do meio ambiente e o uso responsável dos recursos.

OBJETIVOS GERAIS

A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, linguístico e social, complementando a ação de cuidar e educar da família e da comunidade.

Oferecer aos alunos da Educação Infantil um ensino de qualidade objetivando o desenvolvimento de um aluno crítico, reflexivo, participativo na sociedade e no exercício da cidadania, assegurando-lhe meios para a progressão acadêmica e para a adaptabilidade necessária para atuar em um universo multiprofissional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Utilizar o período de estada do estudante no Colégio FESSUL, para o desenvolvimento das Competências Gerais da Educação Básica constantes da Base Nacional Comum Curricular, reproduzidas a seguir:

1. Garantir os 6 (seis) direitos de aprendizagem, considerando as diferentes experiências pelas quais as crianças aprendem e constroem sentidos sobre si, os outros e o mundo: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

2. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

A ESCOLHA DO LOCAL DE FUNCIONAMENTO

A cidade de Varginha, apesar de contar com escolas particulares conceituadas de Educação Infantil, ainda há espaço para crescimento de novas instituições de ensino, sendo que a possibilidade de disponibilização de um prédio construído e pensado para a Educação em momento em que os sócios da FESSUL aventavam a oferta de ensino de qualidade, foi o elemento catalisador para continuidade do projeto idealizado.

SOBRE A DENOMINAÇÃO

A escolha da denominação, o “Colégio FESSUL” é decorrente do planejamento de ofertar todos os níveis da educação em consonância com as necessidades regionais, ou seja, uma denominação ampla que pudesse abrigar todos os segmentos e níveis educacionais (da Educação Infantil à Ensino Médio) sem a necessidade de substituições, adaptações ou adoção de diversas marcas fantasia.

SOBRE O LOCAL DE FUNCIONAMENTO

A escola manterá suas atividades em espaço do prédio mantido pela Fundação de Ensino e Pesquisa do Sul de Minas Gerais – FEPEMIG Educacional de Varginha, adquirido através da compra pela FESSUL – Faculdade de Ensino Superior do Sul de Minas LTDA, especificamente para as atividades objeto deste documento.

RECURSOS DISPONÍVEIS

RECURSOS HUMANOS

- Direção Pedagógica
- Direção Administrativa
- Coordenação Pedagógica
- Secretário Escolar
- Professores
- Monitores/Auxiliares pedagógicos
- Auxiliares de Serviços Gerais
- Porteiro/Segurança

RECURSOS DIDÁTICOS

EDUCAÇÃO INFANTIL

O material didático a ser utilizado, do sistema de Ensino Geekie One, é um material didático que estimula a investigação, criatividade e conhecimento de mundo na infância. Os pequenos são incentivados a se tornarem protagonistas de seu próprio aprendizado por meio de atividades interativas e desafios estimulantes por meio da tecnologia. A Geekie One criou uma dinâmica pedagógica inovadora que transforma aprendizagem tornando-a significativa, ativa, conectada, personalizada e visível, que são eles **os 4 Elementos da Nova Era da Educação**:

1. **Aprendizagem ativa:** o estudante é o protagonista da sua jornada pelo conhecimento. A sala de aula se transforma em um espaço de ideias onde a curiosidade é o que alimenta descobertas no Geekie One. O material didático é elaborado com rotinas de pensamento incluindo sessões com metodologias e práticas ativas para o professor explorar toda a potencialidade individual e coletiva dos estudantes. Com criatividade, pensamento crítico e foco na solução de problemas.
2. **Aprendizagem conectada:** está relacionada com as conexões humanas, união e engajamento entre as pessoas para resolução de problemas. Além da conexão com a realidade e o contexto do estudante, tudo isso pode e deve ser potencializado pelas tecnologias que estão presentes no nosso dia a dia, alinhados à BNCC com inúmeras práticas ativas que desenvolvem a conexão entre as pessoas a escuta ativa e a aprendizagem visível.

3. **Aprendizagem visível:** permite que gestores e professores tomem decisões pedagógicas com base em dados e evidências. Assim cada estudante é visto como uma estrela em ascensão e a visibilidade do aprendizado norteiam seu desenvolvimento. No Geekie One a visão de coordenação compila e organiza todos os dados sobre aprendizagem dos estudantes, bem como o planejamento docente em tempo real. Além disso, as famílias podem acompanhar e apoiar o desenvolvimento de cada estudante de forma mais próxima e direcionada por meio de um relatório semanal.
4. **Aprendizagem personalizada:** reconhece que cada estudante é único. Com ajuda da inteligência artificial o Geekie One proporciona ao docente a possibilidade de uma ou várias jornadas adaptadas possibilitando um olhar individualizado. Toda a aula é um convite para explorar o vasto universo do conhecimento de maneira pessoal, e com base no desempenho no engajamento de cada estudante, geramos um plano de estudo personalizado semanal para o aprendizado de seus alunos.

Proposta Pedagógica

Nossa visão de educação caminha alinhada às propostas da BNCC: Nos desafiamos a formar crianças capazes de pensar crítica e criativamente, de se comunicar e agir de forma colaborativa. O Geekie One integra a tecnologia de forma gradual para cada segmento, aplicando a BNCC de forma descomplicada com materiais hiperatualizados que engajam professores e alunos(as).

O material que Geekie One é estruturado com base em diferentes temas de investigação que parte de perguntas que mobilizam a curiosidade e o envolvimento das crianças. Cada tema de investigação dura cerca de um mês para cada um deles. A professora conta com um leque de vivências criativas lúdicas sensoriais e desafiadoras para realizar com a turma e trabalhar os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC. O livro da professora traz orientações para desenvolver cada uma dessas vivências, dicas para elaboração da documentação pedagógica, ideias para registros no Portfólio digital Geekie One, além disso, dentro das próprias vivências da investigação estimula-se um trabalho com práticas de letramento matemático.

A Coleção Rios foi pensada para a Educação Infantil por ser personalizada através de inteligência de dados. Rios é o material inovador que ajuda a valorizar a infância para vivenciar o dia a dia de forma divertida e natural, tendo como base um trabalho pedagógico profundo. Sua base é o movimento. Um rio de vivências que vão aguçar a imaginação das crianças, exercitar o corpo e a mente com jogos, músicas e brincadeiras. As experiências e investigações das crianças serão um ponto de partida para muitos momentos inesquecíveis envolvendo escola e família caminhos para navegar nesse rio de possibilidades que se adapta à identidade e ao contexto de sua turma e de cada criança explorando as múltiplas linguagens e trazendo flexibilidade ao planejamento.

Alguns dos objetivos da proposta pedagógica da Coleção Rios para Educação Infantil são:

- Potencializar o talento individual e coletivo de todos os membros da comunidade escolar: estudantes, famílias, professores, coordenadores e gestores;
- Desenvolver a identidade e a autonomia das crianças;
- Estimular a linguagem oral e escrita;
- Promover o raciocínio lógico e matemático;
- Desenvolver a criatividade e a imaginação;
- Favorecer o desenvolvimento social e emocional das crianças;

- Despertar o interesse pela leitura e pela escrita;
- Incentivar a curiosidade e a investigação científica;
- Cultivar valores como a responsabilidade, o respeito e a cooperação.

Para alcançar esses objetivos, a Coleção Rios da Geekie One oferece:

MATERIAL PEDAGÓGICO

- **Livros didáticos** com conteúdos completos e atualizados, organizados de forma lúdica e atrativa para as crianças:
 - **Minhas Investigações** cada criança recebe um bloco de investigações que irá acompanhá-la nas vivências. O bloco de investigações é composto por folhas destacáveis que dão mais flexibilidade ao permitir que a professora faça escolhas mais pertinentes para o trabalho com a turma. As folhas desse material oferecem diferentes formas de registrar os momentos marcantes das vivências, explorando as múltiplas linguagens e acolhendo as memórias das descobertas das crianças em cada vivência.
 - **Contar e Recontar** é o material para explorar o trabalho com *leitura e escrita* e com *letramento matemático*. É feito ao longo do material de investigações de acordo com a BNCC. No contar e recontar, a professora encontra mais propostas para escolas que desejam aprofundar o trabalho com letramento na Educação Infantil. As atividades desse material são mais sistematizadas e dialogam com os temas das investigações.
- **Guias do Professor** com sugestões de atividades, orientações didáticas e materiais complementares para auxiliar no planejamento das aulas e na avaliação da aprendizagem:
 - **Rotina criativa** é o material da professora que apresenta diferentes ideias para cada momento da rotina tão significativo na educação infantil. As propostas da rotina criativa também são inspiradas nos campos da BNCC que apoiam a professora ao trazer intencionalidade pedagógica para esses momentos: o saber, acolhimento, alimentação, higiene, jogos e brincadeiras, relacionamentos e convivência.
- **Materiais complementares:** como apostilas, jogos, atividades interativas e recursos digitais, que enriquecem o processo de ensino e aprendizagem e promovem a interdisciplinaridade:
 - **Diário de bordo** é o material para as crianças que estimula a personalização, os registros e o pensamento visível. Nele elas encontram páginas em que podem registrar suas descobertas, memórias e conquistas do dia a dia ao longo do ano letivo. Algumas folhas contêm enunciados que podem dialogar com as propostas do material rotina criativa da professora enquanto outras páginas são mais livres para que cada turma possa personalizar seu registro.
 - **Livros de literatura** cada criança receberá dois livros de literatura por ano adequados à faixa etária com propostas que instigam a imaginação, a curiosidade e o gosto pela leitura e são ponto de partida para projetos interdisciplinares.
 - **Plataforma Geek One** na Educação Infantil, é voltada para professores e conta com diversos recursos digitais preparados para expandir e apoiar as vivências das investigações. A

professora pode projetar esses recursos na sala de aula e envolver a turma ainda mais com vídeos, sons, músicas, imagens e obras de arte.

- **Portfólio digital** no qual a professora pode realizar publicações individuais, em grupo ou da turma inteira e compartilhar com a coordenação e com as famílias no Portfólio. A professora conta com o espaço para publicar fotos descrevendo os momentos mais significativos das vivências em formato de postagens.

O material didático Geekie One, a ser adotado pelo Colégio FESSUL, é baseado em uma **abordagem construtivista, contextualizada e focada no desenvolvimento de competências e habilidades**.

Os principais pilares da proposta são:

- **Construção do conhecimento:** Os alunos constroem seu conhecimento a partir de suas próprias experiências, utilizando diferentes metodologias de ensino, como a pesquisa, a investigação, a problematização e a experimentação.
- **Contextualização:** Os conteúdos são contextualizados à realidade dos alunos, o que torna o aprendizado mais significativo e relevante.
- **Desenvolvimento de competências e habilidades:** A Coleção Poliedro propõe o desenvolvimento de diversas competências e habilidades essenciais para a vida dos alunos, como:
 - **Competência comunicativa:** capacidade de se comunicar de forma clara, objetiva e eficaz;
 - **Competência matemática:** capacidade de resolver problemas matemáticos, utilizando diferentes estratégias;
 - **Competência científica:** capacidade de compreender e explicar fenômenos naturais e sociais;
 - **Competência tecnológica:** capacidade de utilizar ferramentas tecnológicas para resolver problemas e comunicar-se;
 - **Competência socioemocional:** capacidade de gerenciar suas emoções, relacionar-se com os outros e tomar decisões responsáveis.

O Sistema de Ensino Geekie One também oferece formação continuada para os professores:

- **Cursos presenciais e online:** sobre diversos temas relacionados à Educação Infantil, com a participação de especialistas renomados.
- **Oficinas:** com atividades práticas para auxiliar os professores na implementação da proposta pedagógica da Coleção Rios.
- **Materiais de apoio:** como artigos, vídeos e outros recursos que podem ser utilizados pelos professores em sala de aula.

Programa Bilíngue PGS

Proposta Pedagógica

O Programa Bilíngue PGS proporciona aos alunos vivenciar experiências únicas e se desenvolverem de forma integral, desde a infância, com aprendizado ativo, lúdico e contextualizado de forma natural a Língua Inglesa. O PGS, oportuniza a experiência de uma nova língua de forma interdisciplinar.

Aprendizagem acontece por meio de experiências engajadas e lúdicas, na solução de problemas e na colaboração. Acontecem novas descobertas por meio de recursos visuais e experiências envolvendo o

mundo ao seu redor. As atividades mão na massa promovem o desenvolvimento do pensamento investigativo.

Objetivo geral

Tem por objetivo transformar por meio de uma educação bilíngue de excelência de forma lúdica e envolvente, nossos alunos, professores e escolas preparando-os para o mundo e seus desafios, assim como as oportunidades.

Metodologia Bilíngue integral

Metodologia exclusiva que considera o aluno em sua integralidade. As aulas do PGS desenvolvem o bilinguismo por meio de conteúdos multidisciplinares e atividades que promovem o protagonismo, o autoconhecimento, habilidades socioemocionais e vivência da Língua Inglesa.

- Hard CLIL
- Habilidades socioemocionais do século 21
- Big questions
- Project Based Learning (PBL)
- Tecnologia

Material Pedagógico

- Students book;
- Pre-Coding;
- Personal;
- Social and Emotional Development;
- STEAM
- CBEEBIES;
- Pasta Zíper e Stickers

Guias do Professor

- Teachers Guide;
- Pre-Coding
- Personal;
- Social and Emotion Development;
- STEAM;
- CBEEBIES;
- Big Book;
- Flashcards;
- Posters e Fantoques

MATERIAL PEDAGÓGICO:

INSTALAÇÕES FÍSICAS GERAIS E RECURSOS MATERIAIS: EQUIPAMENTOS E MOBILIÁRIOS

Todas as futuras instalações físicas do Colégio FESSUL, atendam aos quesitos de acessibilidade previstos pela legislação pertinente, incluindo os quesitos de iluminação, ventilação, conforto, segurança e salubridade, adequados à especificidade de uso.

O detalhamento dos espaços está listado no **Anexo I**, deste documento.

Os Recursos Materiais: Equipamentos e Mobiliários estão incluídos e distribuídos por ambiente de alocação.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

O acervo bibliográfico inicial consiste no material didático Geekie One e PGS, plenamente satisfatórios em termos de conteúdo e de sugestões de práticas para as atividades acadêmicas, bem como acervo complementar para enriquecimento das práticas educativas e para uso dos estudantes.

O material é composto de títulos voltados para a Educação Infantil.

O acervo bibliográfico complementar está listado no **Anexo III**, deste documento.

- **Maternal II e III:** idades de 2 a 3/4 anos
- **Pré I e II:** idades de 4/5 a 5/6 anos

Obs.: A faixa de idades mencionada acima prevê alocação em sala em acordo com a legislação vigente e com o regimento da instituição.

EVENTOS E PROJETOS ESPECÍFICOS

EVENTOS

Eventos festivos, de temas transversais, culturais e de datas comemorativas, são realizados anualmente conforme calendário acadêmico da Instituição.

São os seguintes os eventos anuais previstos pela Instituição:

- Aniversário do Município
- Carnaval
- Consciência Negra
- Dia da Bandeira
- Dia da criança
- Dia da Escola
- Dia da Família
- Dia da Poesia
- Dia do Circo
- Dia do Professor
- Festa da Família (Dia dos Pais e Mães)
- Dia Internacional da Mulher
- Dia Nacional do Livro
- Feira de Ciências, Sustentabilidade e Empreendedorismo
- Festa Junina
- Meio ambiente
- Páscoa

- Primavera
- Festival de Idiomas
- Cantata de Natal
- Olimpíadas
- Sarau literário
- Noite de Autógrafos

PROJETOS

Os projetos interdisciplinares, sociais e culturais são elaborados em conformidade com o planejamento anual, elaborado pela equipe pedagógica do Colégio FESSUL.

PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE

Anualmente são organizados encontros comemorativos com palestras sobre temas relevantes para a formação das crianças, bem como atividades culturais, esportivas e recreativas, envolvendo pais, filhos, responsáveis e convidados da comunidade.

As famílias participam dos eventos organizados na escola, bem como em Encontros Pedagógicos com a Coordenação Pedagógica e docentes, para obtenção de informações específicas sobre seus filhos, em relação ao seu crescimento pessoal e acadêmico.

REUNIÃO DE PAIS

A Reunião de Pais constitui-se como instrumento de aproximação entre a escola e a família/responsáveis legais dos alunos.

A primeira reunião acontece no início do período letivo, objetivando o acolhimento dos pais e responsáveis, bem como a explanação da proposta pedagógica, estrutura e corpo social da instituição. A inclusão de aspectos relevantes na colaboração do processo de ensino e aprendizagem também são incluídas nas reuniões.

As reuniões de pais estão previstas no Calendário Acadêmico da Instituição.

ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE

São consideradas ações de articulação com a comunidade:

- Reuniões de pais, familiares, responsáveis e professores;
- Atendimento coletivo e individualizado;
- Participação em eventos e festividades;
- Participação em eventos de cunho social.
- Participação na Comissão Própria de Avaliação
- Participação no processo de Autoavaliação Institucional

CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL

São consideradas ações de capacitação profissional:

- Participação em cursos do Sistema de Ensino Geekie One e PGS;
- Reuniões pedagógicas;
- Jornada pedagógica;

- Cursos e treinamentos diversos.

COMUNICAÇÃO

São consideradas ações de comunicação com pais e sociedade:

- Reuniões individuais ou coletivas com pais e/ou responsáveis;
- Reuniões diversas;
- Avisos em geral, individuais ou coletivos;
- Boletim de desempenho acadêmico e de frequência;
- Publicações e propaganda em redes sociais;
- Publicações e divulgação em mídias digitais, eletrônicas, impressas e de áudio.

PROGRAMA PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Considera-se público da Educação Especial, educandos com:

- Deficiência da natureza física, mental, intelectual ou sensorial, de caráter permanente (cegueira, baixa visão, surdo cegueira, deficiência auditiva, surdez, deficiência intelectual, deficiência física e deficiência múltipla);
- Transtornos globais do desenvolvimento que apresentem quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento das relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras, incluindo-se alunos com transtorno do espectro autista, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância e transtornos invasivos sem outra especificação;
- Altas habilidades ou superdotação que apresentam potencial de desenvolvimento acima da média e grande envolvimento com as áreas de conhecimento humano.

A avaliação dos alunos com necessidades educativas especiais deve ser diária, dinâmica e contínua, mapeando o processo de aprendizagem dos alunos em seus avanços, retrocessos, dificuldades e progressos, assumindo, muitas vezes, a forma de relatórios circunstanciados. A avaliação dos alunos com necessidades coletivas especiais deve ser diversificada, avaliando o aluno com deficiência, transtorno global de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, considerando as suas especificidades, tendo como base o seu desenvolvimento e a sua capacidade de aprendizagem significativa, que devem estar previstas no Plano de Desenvolvimento Individual do Aluno - PDI.

Cabe à escola propor estratégias que favoreçam a construção coletiva do conhecimento por todos no processo de ensino e aprendizagem, tais como:

- Adequação curricular;
- Elaboração do PDI;
- Estratégias adaptadas à aprendizagem;
- Avaliação dinâmica, contínua e diversificada;
- Registros em relatórios circunstanciados.

PROCESSO AVALIATIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil é adotada a Ficha de Avaliação do Aluno, instrumento que permite aos pais acompanhar o desenvolvimento da criança.

As avaliações/observações são efetuadas de acordo com os campos de experiências trabalhados na Educação Infantil, sendo registrado, em cada elemento do desdobramento, o nível de atingimento da criança, representado por “Atingiu”, “Em Processo” e “Não Avaliado”.

A periodicidade do preenchimento da Ficha de Avaliação é trimestral e deverá ser entregue aos pais nas reuniões *pedagógicas*.

A avaliação dos alunos deverá ocorrer pela observação e registro diário dos processos de desenvolvimento através de experiências e aprendizagem dos alunos.

A PROPOSTA PEDAGÓGICA

A proposta pedagógica objeto deste documento, permeia a Educação Infantil.

Independente do segmento, o serviço educacional da FESSUL está alicerçado fundamentalmente no documento normativo *que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens especiais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica [...]*, ou seja, na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil, nossa estrutura curricular, apoiada por material didático estruturado, será desenvolvida no contexto dos eixos estruturantes “interação e brincadeira, pautadas em experiências de aprendizagem ativa com foco no desenvolvimento de habilidades e competências”¹, garantindo os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação infantil conforme BNCC:

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

¹ Experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização. Fonte: BNCC

Sempre em consonância com a BNCC, a aprendizagem e o desenvolvimento estarão estruturados nos cinco campos de experiência, “nos quais são definidos os **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento**”²:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A Proposta Pedagógica da FESSUL para a Educação Infantil, organizará os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em grupos de faixa etária “recomendados”, porém acompanhando e respeitando (gerenciando) as diferenças no ritmo de aprendizagem e no desenvolvimento das crianças.

Importante ressaltar, que o material estruturado a ser adotado, não deve “engessar” o docente, mas sim servir de referencial. O docente deverá ter liberdade de apresentar suas propostas, discuti-las com os demais professores e coordenação pedagógica, bem como com os familiares/responsáveis dos alunos. O objetivo com essa prática, é incentivar a inovação e criatividade no processo de ensino e aprendizagem e a interação dos familiares com a escola.

Importante ressaltar, também, que a proposta pedagógica prevê a processualística necessária (e recomendada na BNCC) para a transição da Educação Infantil para o 1º ano do Ensino Fundamental.

DISTRIBUIÇÃO DAS TURMAS

Educação Infantil	Turno	Idade*	Nº salas
Maternal II	Tarde	2/3 anos	1
Maternal III	Tarde	3/4 anos	1
Pré I	Tarde	4/5 anos	1
Pré II	Tarde	5/6 anos	1

DA ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS

- 1) A alocação de alunos em sala/turma, observará o enquadramento previsto em legislação específica.
- 2) O quadro acima representa a previsão de turmas, bem como a faixa etária inicial pretendida pela instituição, podendo ser ajustado em decorrência da procura.
- 3) O turno de funcionamento é o inicialmente estimado, podendo existir ajustes de acordo com a procura.
- 4) Art. 10 - Os parâmetros de organização dos grupos de crianças devem considerar as especificidades das faixas etárias que constituem a Educação Infantil, o Projeto Político Pedagógico, as características das crianças e as condições do espaço físico.
- 5) § 1º - Os parâmetros de organização dos grupos de crianças devem considerar o seguinte número de crianças, por professor: I. crianças de 0 a 12 meses – até 8 (oito) crianças; II. crianças de 1 a 2 anos (13 meses a 24 meses) – até 12 (doze) crianças; III. crianças de 2 a 3 anos (25 meses a 36 meses) – até 15 (quinze) crianças; IV. crianças de 3 a 4 anos (37 meses a 48 meses) – até 20 (vinte) crianças; V. crianças

² BNCC – Campo de Experiências.

de 4 a 5 anos (49 meses a 60 meses) – até 20 (vinte) crianças; VI. crianças de 5 a 6 anos e 8 meses (61 a 80 meses) – até 25 (vinte e cinco) crianças.

- 6) § 2º - Os padrões abaixo do mínimo estipulado no parágrafo anterior não serão impeditivos para o funcionamento de turmas. Art. 11 - A organização dos grupos de crianças, na Educação Infantil, poderá ser efetivada de maneira flexível, desde que: I. a turma seja constituída por idades aproximadas, contendo, apenas, dois recortes etários
- 7) a razão professor/criança da faixa de idade menor seja o parâmetro para a organização das turmas, aceitando-se, também, a média proporcional entre as duas idades agrupadas; III. esteja fundamentada no Projeto Político-Pedagógico da instituição.
- 8) § 3º - A organização dos grupos de crianças, a que se refere o caput deste artigo, deve ocorrer somente entre crianças da Educação Infantil.
- 9) § 4º - No caso de mudança da criança para outra instituição de Educação Infantil, ou matrícula efetuada, no decorrer do ano letivo, a enturmação será realizada tendo como parâmetro a idade da criança, independente da escolarização anterior

DA FREQUÊNCIA

A jornada da educação infantil, creche e pré-escola, poderá ser parcial ou integral, sendo considerada, em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a 7 (sete) horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

§ 1º - A educação infantil, creche e pré-escola, terá calendário escolar mínimo de 200 (duzentos) dias letivos e 800 (oitocentas) horas de atividades anuais.

§ 2º - Cabe, à instituição de educação infantil, o controle da frequência, exigido, para a pré-escola, de, no mínimo, 60% (sessenta por cento) do total de dias e horas a que se refere o §1º deste artigo.

§ 3º - A frequência, na educação infantil, não é pré-requisito para a matrícula no ensino fundamental.

PROCESSO E ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO

A comunicação escola/família ocorrerá diretamente com a Direção/Coordenação Pedagógica por meio de atendimentos individualizados ou coletivos, bem como por meio de comunicados na agenda, telefone, e-mail e/ou aplicativos digitais de comunicação.

AValiação DA APRENDIZAGEM E PROMOÇÃO

A Avaliação é entendida como um processo contínuo de obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa, visando ao aprimoramento escolar. Como processo contínuo, tem por objetivos:

- a) Observar e conhecer o aluno de determinada faixa etária no seu respectivo padrão de desenvolvimento, para melhor compreensão de suas necessidades;
- b) Caracterizar o aluno quanto ao desenvolvimento das operações intelectuais quanto ao desenvolvimento pessoal e social, frente à programação desenvolvida;
- c) Informar aos pais ou responsáveis a respeito dos progressos e dificuldades apresentados, bem como orientá-los quanto a atendimentos específicos oportunos.

No Colégio FESSUL, na Educação Infantil, a avaliação é feita mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

Na Educação Infantil a avaliação terá caráter diagnóstico e será feita trimestralmente, como resultado de observações, trabalhos, coordenação motora, sociabilidade, raciocínio, memorização, lateralidade, situações no tempo e espaço mensuráveis ou não, através de Relatório Individual.

A PRÁTICA DOCENTE

A proposta didático-pedagógica do material didático Geekie One e PGS foram elaborados com base em dois pressupostos complementares entre si: o primeiro considerou a prática docente vivenciada no cotidiano escolar dos professores; o segundo, a formação do indivíduo que possa buscar e aplicar os conhecimentos necessários para viver em sociedade. (Marielda Ferreira Pryjma - Doutora em Educação – USP).

SÃO DIREITOS DO PROFESSOR, ALÉM DOS PREVISTOS NA LEGISLAÇÃO VIGENTE:

- I - Receber da direção e demais setores da escola o apoio, o prestígio e a apreciação adequada ao desempenho de sua atividade profissional;
- II - Aplicar procedimentos didáticos, a seu critério, respeitando a proposta pedagógica da escola;
- III - Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- IV - Valer-se de técnicas e métodos pedagógicos próprios para obter melhor desempenho de seus alunos;
- V - Utilizar-se dos recursos disponíveis na escola, para atingir os objetivos propostos;
- VI - Exigir tratamento e respeito, compatíveis à sua função de educador;
- VII - Utilizar-se das prerrogativas funcionais e trabalhistas, que a legislação lhe confere.

SÃO DEVERES DO PROFESSOR:

- I –Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III – zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV – Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento;
- V - Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI – Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;
- VII - Inserir-se no processo pedagógico da escola, assumindo conscientemente a filosofia educativa em sua área de ensino, de acordo com a proposta pedagógica;
- VIII - Apresentar o planejamento da matéria que vai lecionar, dentro do prazo previsto, fixado pela Diretoria e Coordenação Pedagógica;
- IX - Proceder à avaliação do rendimento dos alunos, como processo contínuo de acompanhamento de aprendizagem;
- X - Corrigir, com o devido cuidado e dentro dos prazos estabelecidos, as provas e trabalhos escolares, analisando e discutindo os resultados com seus alunos;
- XI - Verificar a frequência, avaliar o rendimento escolar e o desempenho do aluno, segundo os critérios adotados pela escola;
- XII - Manter a disciplina da classe e atuar na disciplina geral da escola, procurando desenvolver no aluno a disciplina espontânea e consciente, tratando-o com cordialidade, ponderação e firmeza;
- XIII - Manter-se em dia com a escrituração escolar que lhe compete, registrando diariamente no diário/PERSEUS os conteúdos ministrados;
- XIV - Comunicar com antecedência suas eventuais ausências às aulas e atividades;
- XV - Deixar atividades pedagógicas devidamente preparadas para serem aplicadas aos alunos, na sua ausência;
- XVI - Comparecer às reuniões do Corpo Docente e Conselho de Classe, reuniões cívicas e solenidades escolares, preparando sua realização, quando solicitado;

- XVII - Acatar a autoridade do Diretor, do Coordenador e manter, com toda a comunidade escolar, espírito de colaboração e solidariedade indispensáveis à eficiência do trabalho pedagógico;
- XVIII - Colaborar com a Direção da escola na conservação do prédio, do mobiliário escolar e do material de uso coletivo, concorrendo também para que se mantenha rigoroso asseio no edifício e suas dependências;
- XIX - Colaborar com a Coordenação e Direção nos assuntos referentes à conduta e ao aproveitamento dos alunos;
- XX - Colaborar com a Coordenação Pedagógica nos assuntos referentes ao desenvolvimento dos planos e metodologia de ensino, avaliação e recuperação.

É VEDADO AO PROFESSOR:

- I - Contrariar a orientação filosófica da Escola;
- II - Adotar livros ou apostilas sem autorização da direção;
- III - Aplicar penas;
- IV - Ocupar-se, em aula, de assuntos estranhos à finalidade educativa;
- V - Servir-se de sua função docente para tratar com os alunos ou colegas de assuntos que contrariem a orientação da escola, nos seus aspectos filosófico, político, didático e administrativo;
- VI - Promover, sem autorização do Diretor, vendas, coletas ou subscrições dentro do estabelecimento ou fora dele, em nome da escola;
- VII - Confeccionar cartazes, murais ou servir-se de qualquer outro veículo de comunicação, sem autorização da Direção da Escola ou contrariando os princípios do presente Regimento;
- VIII – Ausentar-se da sala de aula em seu horário de trabalho;
- XIX – Fazer uso de celular durante os horários de aulas que não seja de cunho pedagógico;
- XI – Planejar suas aulas durante o horário de trabalho escolar.

POSTURA DO PROFESSOR

- Usar roupa discreta e manter uma postura profissional;
- Não usar shorts e blusas decotadas. Será feito o uso da camiseta de uniforme, calças, saias e bermudas na altura do joelho.
- Não usar o celular em sala de aula porque isso dará direitos ao aluno de fazer o mesmo;
- Não usar o laptop em sala de aula que não seja de cunho pedagógico. O aluno não sabe distinguir se você está consultando algum conteúdo para a aula ou um assunto particular;
- Usar a lousa apenas para as ideias essenciais, fique o mínimo possível de costas para o grupo para evitar tumulto;
- Atenção ao movimento corporal. O corpo diz muito sobre você mesmo e os outros. Gestos, postura e posição são sinais da tentativa do seu corpo trazer à tona os sentimentos;
- Cuidado com a sua expressão facial. O sorriso é um dos sinais de comunicação com um sentido universal: ele expressa alegria, felicidade, afeição e gentileza. Não existe melhor forma de formar vínculos afetivos do que ser uma pessoa sorridente;
- Chame os alunos pelo nome. Isso cria vínculo afetivo.
- Tenha empatia. Colocar-se no lugar do outro, antes de responder uma pergunta, tende a gerar a sensação de compreensão por parte de quem a escuta;
- Reconhecimento: os elogios são as formas de reconhecimento preferidas entre as pessoas que executam um bom trabalho. Primeiro, mostre o que o aluno acertou. Depois, o que ele precisa aprender;
- Mantenha seu tom de voz. Fale com transparência, cautela e delicadeza, mas com segurança. Atente para o vocabulário no diálogo com os alunos, evitando comentários que possam dar margem a dupla interpretação;
- Restrinja os comentários sobre os alunos que não contribuam para o crescimento deles, principalmente frente ao aluno e/ou ao grupo;
- Dê o exemplo: seja pontual ao chegar e nas trocas de aulas;
- Ouça o aluno e procure orientá-lo quanto às atividades pedagógicas;

- Sempre que necessário, busque ajuda na coordenação pedagógica;
- Enfatize o bom convívio social;

LIMITES DE TOLERÂNCIA PARA ATRASOS

Não serão descontadas nem computadas como jornada extraordinária as variações de horário no registro de ponto não excedentes de cinco minutos, observando o limite máximo de 10 minutos diários. – Fundamento legal: Art. 58, §1º da CLT.

USO DO CRACHÁ

Deverá o funcionário cumprir a norma referente ao uso do crachá. O registro do ponto se dará exclusivamente na aproximação do crachá ao ponto eletrônico. Caso o empregado não esteja de posse do seu crachá, ele poderá registrar o ponto utilizando o seu número, retirado no RH.

FALTA DE MARCAÇÃO NO CADERNO DE PONTO

Caso ocorra a falta de marcação, esquecimento, falhas no equipamento, falta de papel, ou qualquer outro motivo técnico que impeça o registro de ponto, o funcionário deverá comunicar ao RH, no prazo máximo de um dia, através de formulário próprio, devidamente preenchido e assinado pelo superior imediato, apontando suas respectivas marcações de entrada intervalo para descanso/alimentação e saída.

FALTAS, ATRASOS E AFASTAMENTOS.

O empregado deve cumprir integralmente a jornada de trabalho mensal pactuada com o empregador, sem faltas, atrasos, saídas durante o expediente ou afastamentos, para ter direito ao recebimento de seu salário integral. Todavia certas ausências são legais e devem ser comunicadas com antecedência, quando possível, e/ou justificadas, conforme estabelecido na CLT.

FALTAS

Falta é a ausência do colaborador num período e pode ser:

- a) Integral – Não comparecimento do colaborador ao trabalho, no dia.
- b) Parcial – Não comparecimento do colaborador ao trabalho por período menor que a sua jornada de trabalho.
- c) Legal – aquela prevista por lei, a que o colaborador tem direito, não acarretando nenhum tipo de prejuízo, desde que devidamente comprovada, conforme regras estabelecidas pela CLT.
- d) Justificada – quando o colaborador comunica o motivo da falta, mas ela não é passível de abono. Gera desconto no pagamento. Porém, não acarreta nenhuma consequência de ordem disciplinar.
- e) Injustificada – quando o colaborador não comunica o motivo da ausência, ou quando o motivo alegado não é aceito pelo superior imediato, acarretando desconto no pagamento, podendo acarretar consequências de ordem disciplinar.
- f) Abonada – será concedida pelo superior imediato quando da aceitação do motivo apresentado pelo colaborador, não acarretando nenhum tipo de prejuízo.

ATRASOS

É a ausência do colaborador por período inferior a metade de sua jornada de trabalho.

Saída Antecipada

É a ausência do colaborador durante o expediente, sem retorno, após ter cumprido mais que a metade de sua jornada.

Saída durante o expediente

É a ausência do colaborador durante o expediente, com retorno, desde que a permanência no trabalho seja superior à metade de sua jornada.

Afastamentos

Há dois tipos de afastamentos: as licenças e os afastamentos concedidos por autorização superior.

USO DE SALAS MULTIMÍDIA

O funcionário deverá preservar e zelar pelo equipamentos e *softwares* instalados, disponibilizados pela instituição, responsabilizando-se pela utilização, conteúdo e reprodução de *software*.

Assim, o funcionário fica proibido a:

- a) Instalar *softwares* não homologados pela área de Tecnologia.
- b) Instalar e/ou reproduzir indevidamente cópias irregulares.
- c) Instalar jogos.
- d) Reproduzir e fornecer, indevidamente, *softwares* desenvolvidos pela instituição.

A instalação de software deverá ser feita somente por pessoal autorizado da área de tecnologia.

USO DE CORREIO ELETRÔNICO

Os funcionários terão conta de e-mail para ser utilizada em assuntos voltados às atividades profissionais, quando as atividades assim o exigirem, respeitando-se os princípios éticos. As contas são de propriedade da instituição, inclusive os arquivos com conteúdo relacionado à sua atividade.

Não será permitida a transmissão de arquivos de música, vídeo ou animações que não sejam de interesse da instituição, bem como as mensagens que contêm:

- material de natureza promocional e político-partidário;
- textos obscenos ou ofensivos, propaganda eleitoral, entretenimento e correntes;
- códigos maliciosos ou programas que tragam, aos equipamentos e à rede corporativa, artifícios de violação de segurança.

ACESSO À INTERNET

A internet deverá ser utilizada pelos funcionários como fonte de pesquisa lícita e consulta de informações relativas às atividades de trabalho. O acesso aos *sites* de relacionamento (como Instagran), vídeos (como youtube, portais de notícias), telefonia Volp (como Skype), músicas (Spotify, MP3, rádios *on-line*), TV *on-line*, *peer-to-peer* (como Kazaa, Morpheus), ferramentas de mensagens instantâneas (como MSN, ICQ, Google talk) e outros, que forem identificados pela área de Tecnologia, serão restritos às áreas cujas atividades necessitem de seu uso.

Não será permitido acesso aos *sites* que contenham jogos *on-line*, material pornográfico, de pedofilia, conteúdo atentatório à dignidade humana, propaganda ideológica ou façam apologia ao uso da violência e

atividades criminosas, como também a utilização de recursos da rede para *download* ou distribuição de *software* ou dados não legalizados.

USO DA IMAGEM

- ✓ O nome e a imagem da instituição devem ser respeitados e preservados por todos os funcionários, em todo e qualquer contato externo, tanto no exercício de suas funções, quanto em suas relações sociais.
- ✓ Nenhum funcionário deve manifestar-se em nome da instituição em qualquer assunto ou evento, seja congresso, cursos, visitas e mídia em geral, sem que esteja autorizado ou habilitado para tal.
- ✓ Sempre que um funcionário estiver representando a instituição, ou quando as suas ações puderem impactar a imagem da Instituição, devem ser observadas as políticas, diretrizes, normas e procedimentos vigentes, bem como os princípios éticos e morais referentes à conduta do funcionário.
- ✓ Nenhum funcionário poderá postar fotos nas mídias dos estudantes sem prévia autorização da direção e da família.

APRESENTAÇÃO PESSOAL E IMAGEM PROFISSIONAL

- ✓ Todos os funcionários devem prezar por uma aparência pessoal digna e compatível com a atividade que executa e com o público com o qual se relaciona, atentando para a higiene e asseio pessoal.
- ✓ Deve-se evitar vestimentas extravagantes, predominando a sobriedade e a elegância discreta.
- ✓ Deve-se fazer uso da expressão correta da Língua Portuguesa, evitando-se o uso de gírias.
- ✓ Devem ser evitadas discussões e comportamentos inadequados, mantendo-se sempre a ética profissional, respeitando-se o espaço e a privacidade dos colegas de trabalho.

Férias e Recesso Escolar

- ✓ As férias dos professores são concedidas no mês de janeiro, nos termos do Acordo Coletivo da categoria;
- ✓ O recesso docente acontece entre julho, de acordo com o calendário escolar.

DIÁRIOS DE CLASSE

- ✓ O diário de classe serve para controle de frequência e notas dos alunos e do registro do conteúdo ministrado;
- ✓ Seu preenchimento é diário e de responsabilidade do professor;
- ✓ O diário precisa ser alimentado diariamente;
- ✓ Atestados médicos ou quaisquer outros documentos dos alunos devem ser encaminhados às coordenações, a quem cabe avaliar o pedido;
- ✓ A forma mais usual de anotar a frequência é (.) para os presentes e (F) para os ausentes;
- ✓ Emendas, rasuras, anotações à margem são algumas coisas que invalidam o diário.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Proposta Pedagógica é a chave da gestão escolar. Por essa razão, a implementação dessa proposta pressupõe um trabalho coletivo, oportunizando a todo o pessoal acadêmico, fundamentado na legislação pertinente e no retorno de familiares e da sociedade, a pertença no projeto através da participação de todos.

Sentindo parte do todo, entendendo as razões pelas quais os conhecimentos devem ser organizados, entregues/trabalhados/desenvolvidos junto aos alunos, as razões pelas quais são utilizados diversos instrumentos de avaliação, de acompanhamento e de descompasso, fica mais fácil a obtenção não de um corpo de funcionários, mas sim um Corpo Social da Instituição.

Se a escola objetiva o desenvolvimento de um aluno reflexivo, investigativo, cidadão, participante da sociedade, é de esperar que a tarefa seja realizada mais facilmente/colaborativamente, sendo todos responsáveis pela criação e entrega do projeto.

Varginha, 03 de fevereiro de 2025.

COLÉGIO FESSUL



Gustavo Oliveira Chalfun
Sócio Fessul



Joaquim Donizeti Crepaldi
Sócio Fessul



Leonardo de Castro Sodré
Sócio Fessul